

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №2 «Золотая рыбка»

пгт Камские Поляны НМР РТ

Д.Ш. Гареева



2025 г.

Программа дополнительного образования

по обучению иностранному языку «Говорим по - английски»
(обучение основам английского языка через игру)

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составила:

учитель английского языка
Вахитова Эльза Нурулловна

пгт Камские Поляны

2025 год

СТРУКТУРА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1) Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- 2) Актуальность программы
- 3) Цели и задачи программы
- 4) Основные виды деятельности
- 5) Планируемые результаты
- 6) Список нормативных документов

II. РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

III. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- 1) Формы занятий
- 2) Работа с родителями

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

VII. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английского языка с дошкольного возраста и обучение, учитывая возрастные особенности. Практика показывает, что наиболее эффективно этот предмет осваивается детьми только после овладения звуками родного языка. Поэтому занятия английским языком целесообразно начинать в возрасте 5 лет.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, создается база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка. Но обучение малышей – особенное дело, которое требует иного методического подхода, чем обучение школьников, иных программ и разработок.

Актуальность программы заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обучение иностранному языку возможно только при условии индивидуальной работы с каждым ребенком и постоянного проговаривания каждым учащимся лексического и фонетического материала. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Считалки,

четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным.

Цель программы: обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

Основные виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки
- разучивание стихотворных примеров, рифмовок
- игры, ролевые игры, инсценировки
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Планируемые результаты:

В процессе освоения программы: «Говорим по – английски».

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Список нормативных документов

Оказание платных услуг регулируется законами РФ и инструктивно-директивными материалами вышестоящих организаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года №706 об утверждении правил оказания платных образовательных услуг;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;

- Положение о дополнительных платных образовательных услугах и формирование дополнительных внебюджетных источников финансирования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны;

- Дополнительные инструкции руководителей кружка о дополнительных платных образовательных услугах.

РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общее количество ООД в год	Количество ООД в неделю	Длительность ООД	Форма организации образовательного процесса
62	2	30 мин	групповая

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной метод проведения занятий - игровой.

Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка. Проведение сюжетно-ролевых и словесных игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке. Разновидностью словесных игр являются фонетические игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского языка, громкому и отчетливому декларированию стихов и рифмовок, выработке речевых навыков. Проведение сюжетно-ролевых игр и игротеатрализаций помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка. Для релаксации и переключения внимания детей применяются подвижные игры, игры под музыку, игры с предметами.

Каждое занятие сопровождается богатым песенным материалом, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы. В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска). Использование

интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала и в качестве аудиоподдержки, так и для выполнения детьми различных интерактивных заданий. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа с интерактивной доской не должна превышать 5-7 минут. Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребенок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. благодаря этому расширяет творческую личность ребенка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе. Обучение дошкольников воздействует на различные стороны восприятия учащихся, на различные органы чувств, на разные сферы сознания. В этом случае занятия иностранным языком можно рассматривать как часть общего развития личности ребенка.

Для создания обстановки на занятиях поддерживать высокую активность каждого ребенка, нужно, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребенка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Формы занятий:

— учебно-игровые (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);

— итоговые (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы);

— коллективно-творческие (проходят в форме праздников, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступать перед зрителями, что приучает детей к выступлениям перед незнакомой аудиторией, помогает снять страх перед публичными выступлениями, что особенно важно для успешной школьной адаптации).

Работа с родителями.

Результативность освоения детьми программного материала во многом зависит от вовлеченности в этот процесс родителей обучающихся, что обусловлено возрастом детей. Работа с детьми младшего возраста подразумевает постоянный контакт с родителями. В процессе индивидуальных и групповых бесед после каждого занятия педагог рассказывает о содержании занятий, дает рекомендации по работе дома. На открытых занятиях и праздниках коллектива родители становятся не только зрителями, но и активными участниками. Родители помогают детям готовить домашние задания, разучивать роли к инсценировкам, готовить костюмы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы
- тематические консультации
- открытые занятия

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Наименование темы
Октябрь	Знакомство. Приветствие (I'm.../ Hello! / Bye! / How are you? – I'm fine thank you). Время суток (morning, afternoon, evening, night) Глаголы движения. (Stand up/ Sit down/ Clap/ Jump/ Run/ Fly, I can...).
Ноябрь	Животные – Animals (домашние, дикие) Зоопарк.
Декабрь	Цвета (Colors). Новогодние традиции.

Январь	Еда. Овощи и фрукты (Vegetables and fruits).
Февраль	Мое тело (My body). Моя одежда (My clothes).
Март	Семья (Family). Мой дом (My house).
Апрель	Счет до 10. Игрушки (Toys).
Май	Погода (Weather). Транспорт (Transport).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам
4. Комплект дисков и видеозаписей:
 - Magic English (учебный видеокурс для детей).
 - Английский с Хрюшей и Степашкой. 10 увлекательных уроков с любимыми героями.
 - Мои игрушки. Английский для детей.
 - Наш дом. Английский для детей.
5. Учебная литература для детей:
 - F. Hopkins. Get Ready! Pupil's book. Oxford University Press. 2005
 - Белоножка Н.Е, песенки для малышей. Изучай английский с удовольствием. Москва: ЗАО «БАО-пресс», 2006
 - First Friends 1. Class book. Oxford University Press.
 - Галина Доля. Happy English. Интенсивная методика обучения английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. Дубна. 1991

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Андрющенко Е. П. «Волшебная грамматика английского языка для малышей» — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. «Английский язык для детей» – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников» Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. «Мои первые шаги в английском. English for communication with children» — М.: Толмач СТ, 2009.
- Кириллова Ю. В. «Английский для дошкольников» — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. «English games» Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык - онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://english4kids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, пазлы и многое другое.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

«Детский сад

лист 2

Заведующий МАДОУ №2

Гарсег

Гарсег

